**Конспект НОД по экологии в подготовительной  группе**

**«Берегите природу!»**

**Цель:**Формировать у детей основы экологической культуры.

**Задачи:**

**•Образовательные:**

**-** Расширять и систематизировать знания детей о природе;

- Формировать у детей желание знать правила поведения в лесу и выполнять их;

- Закрепить знания детей об элементарных правилах безопасности в лесу;

- Закрепить знания детей о лесе;

- Развивать представления о том, как действия людей вредят природе;  -Закрепить названия цветов-первоцветов: одуванчик, подснежник, мать-и-мачеха, грибы : съедобные-несъедобные.

**•Развивающие:**

- Развивать у детей желание вносить посильный вклад в природоохранное воспитание населения;

- Развивать кругозор, внимание, память, мышление при решении проблемных ситуаций; связанную речь, развивать мелкую моторику рук.

**•Воспитательные:**

**-** Воспитывать бережное отношение и ответственность за окружающую природу;

- Воспитывать чувство коллективизма, развивать коммуникативные навыки; вызвать радость и удовлетворение от того, что сумели помочь лесу.

**Интеграция образовательных областей:**«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно – исследовательская.

**Методы:** практический, игровой, наглядный, слуховой, словесный.

**Приёмы:**

- погружение в игровую ситуацию;

- беседа;

- групповая, коллективная работа;                                                                           - релаксация, динамическая пауза;

- создание проблемной ситуации.

**Предварительная работа:**

- прогулки;

- уборка территории детского сада вместе с родителями и воспитателями;

- изготовление и развешивание кормушек (совместно с родителями);               - чтение стихов и рассказов о природе;

-рассматривание иллюстраций леса, природы;

- раскрашивание экологических знаков;                                                                 - беседы о жизни животных и растений в лесу и правилах поведения в природе;

 - составление рассказов о природе по опорным схемам и мнемодорожкам;    - проведение дидактических игр («Кто где живёт», «Кто лишний», «Хорошо или плохо», «Найди отличия») и подвижных игр;

- игровые экологические ситуации  по правилам общения с животными;           - инсценирование сказок о животных (игры-драматизации);

- релаксация «Звуки леса»;

-изготовление родителями совместно с детьми цветов-первоцветов.

**Материалы и оборудование:** экологические знаки, аудиозаписи «весенний лес», игра на развитие речевого дыхания : " Бабочка лети", макеты деревьев, «мусор»: коробочки от сока, фантики от конфет, пустые пакетики от чипсов, пустые бутылочки из-под йогуртов, напитков, перчатки, мешок для мусора,  солнышко, макеты подснежников, одуванчиков, сон-травы, ковер-самолет с заплатками ( нарисованные первоцветы одуванчики, подснежники, мать -и –мачеха),  волшебная коробочка, медали защитники леса, бинт, гнездо с птицей, насекомые, пеньки деревьев, тропинка.

**Ход занятия.**

**1.** Организационный момент.

Дети входят в группу.

**Воспитатель:** - «Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: *«Доброе утро!»*

Доброе утро и солнцу, и птицам.

Доброе утро улыбчивым лицам!»

**Воспитатель**: - Ребята, посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу и подарите всем окружающим хорошее настроение.

**Воспитатель:** - Ребята, отгадайте загадку:

Дом со всех сторон открыт,

Он резною крышей крыт.

Заходи в зеленый дом,

Чудеса увидишь в нем.

**Дети:** - Лес.

**Воспитатель:**  - Какие деревья растут в лесу?

**Дети: -** Сосна, ёлка, ель…..

**Воспитатель: -** Какие животные живут в лесу?

**Дети: -** Белка, ёж, лиса, волк…..

(появляется сорока)

**Сорока:** - «Внимание! Внимание! У нас в лесу может случиться большая беда!

Многих животных и растений мы можем не увидеть никогда!

Помогите! Помогите!»

**Воспитатель:**

- Да, ребята, что-то случилось серьезное в лесу. Что же делать?

**Дети: -** Надо помочь спасти животных и спасти растения.

**Воспитатель: -**Похоже кто-то нарушал правила поведения в лесу. И я их подзабыла, напомните мне пожалуйста их.

(Воспитатель подводит детей к знакам- правилам поведения  в лесу).

**Дети: -**  Да, знаем. В лесу нельзя шуметь, нельзя ломать деревья, нельзя разорять муравейники, нельзя забирать из леса домой животных, нельзя разжигать костры, нельзя оставлять мусор и др.

**Воспитатель:** - Молодцы! Если вы знаете правила, то можем идти на помощь лесу.

**Воспитатель:**  - Ребята, а мы возьмем знаки правила поведения?

**Дети:**  - Да.

**Воспитатель:** - Как вы, думаете, для чего они нам пригодятся?

(Дети говорят предположения и берут знаки с собой).

**Воспитатель:** - Нам надо быстро отправиться в лес.

Я предлагаю полететь на волшебном ковре-самолёте.                                     (Разворачиваю «ковёр», а там дырки в виде цветов-первоцветов). - Ой, ребята, его прогрызли мыши. Помогите починить ковёр.

( На подносе лежат цветы мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, дети накладывают и определяют, те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра).

**Воспитатель:** - Молодцы ребята, а теперь назовите цветы-первоцветы, которые вам понадобились.

**Дети: -** Подснежники, одуванчики….

**Воспитатель:** - Теперь возьмемся за ковер и повторяйте волшебные слова:

           Наш ковёр по небу мчится:

           Что же с нами приключится?

           Унесет нас до небес,

           Попадём на нём мы в лес!

2.Основная часть.

**Воспитатель:**

- Ну вот, мы с вами в лесу. Здравствуй лес, полон сказок и чудес.

**Воспитатель:** - Ну, ребята, вперёд! Пойдёмте по тропинке.

Почему мы вошли в лес осторожно, по тропинке?

**Дети: -** Чтобы не нарушить жизнь птиц и животных, не наступить на насекомых, не помять цветов.

(Выходят на полянку, где разбросан мусор).

**Воспитатель:** - Что за лес? Ой,  как грустно, ой, как скучно и темно.

Не слышно пения птиц. Посмотрите внимательно вокруг и скажите, чего не должно быть в лесу?

**Дети:** - Пакетов, бумаги, бутылок…

**Воспитатель: -** Правильно, мусора. Что же делать, как помочь лесу?

**Дети:** - Давайте уберем весь мусор на полянке.

И тогда наш лес и все его жители будут очень рады.

(Очищают лес от мусора).

**Воспитатель: -**  Какой знак нам нужно поставить в лесу?

**Дети:** - Нельзя в лесу оставлять мусор.

 (Дети ставят знак в лесу).

**Воспитатель:** - А что ещё вы заметили, ребята?

**Дети:** - Веточка у берёзки сломана.

**Воспитатель:** - Что же нам нужно сделать?

**Дети: -** Полечить берёзку.

(Воспитатель с помощью детей завязывает берёзке веточку).

**Воспитатель:** - Давайте и здесь поставим специальный знак. Он предупреждает о том, что нельзя ломать веточки на деревьях. (Дети ставят знак.)

(Дети идут дальше  и выходят на полянку, на которой ничего не растет).

**Воспитатель:** - Ребята на этой полянке росли когда-то красивые цветы. Что произошло с ней? Почему она так выглядит? Нравится вам такая полянка?

Что можно сделать, чтобы она стала красивой.

**Дети: -** Нет.

**Воспитатель:** - Давайте посадим на ней цветы. **Игра «Собери цветок»**

( Дети собирают разбросанные цветы на полянки).

**Воспитатель:** - Ребята, а что мы с вами можем сделать, чтобы больше не произошла такая беда в лесу?

**Дети:** - Давайте поставим знак (ребенок выбирает нужный знак).

**Воспитатель:** - Ребята, посмотрите на нашу красивую полянку прилетели бабочки. Давайте подуем на них и посмотрим, как красиво они кружатся над нашей полянкой!

**Игра на развитие речевого дыхания «Бабочка лети!»**

( Воспитатель подносит к ребенку листочек лежащей на нем бабочку. Ребёнок должен плавно выдохнуть, так, чтобы бабочка плавно слетела с цветка, а не резко или рывками)

(Дети идут дальше и выходят на грибную полянку)

**Воспитатель:** – Ребята, посмотрите сколько грибов растет в лесу. Какие грибы можно собирать?

**Дети: -** Съедобные.

**Воспитатель: -** Какие съедобные грибы вы знаете! Как следует собирать грибы?

**Дети: -** Опята, маслята, грузди и т.д. Не собирать старые, переросшие грибы. В них накапливаются вредные для человека продукты и т.д.

**Воспитатель: -** А какие грибы собирать нельзя? Почему?

**Дети:** - Мухомор, бледная поганка, ложные опята. Нельзя собирать ядовитые грибы, человек может причинить вред здоровью или даже жизни.

**Воспитатель:** - Ребята, а почему нельзя топтать и ломать ядовитые грибы?

**Дети: -** Ядовитые грибы нельзя топтать и ломать, так как они могут быть полезными для животных.

**Воспитатель:** - Какой знак мы можем здесь поставить? (ребенок выбирает и ставит знак).

**Воспитатель.** – Ребята, а какие деревья растут в лесу.

**Дети: -** Сосна, ёлка, ель и т.д.

**Воспитатель:** - Как вы думаете, зачем нужны деревья?

**Дети:** - Деревья очищают воздух, под ними есть норы животных, они там живут, на деревьях строят гнезда птицы.)

**Воспитатель: -** А кто из вас знает, как появляется дерево?

**Дети:** - Из семечка и т.д.

**Воспитатель: -** Сначала они, как и вы, маленькие и слабые, особенно нуждаются в защите и бережном отношении. Давайте представим с вами, что мы маленькие семечки, которые упали в землю.

**Воспитатель:** - Много времени необходимо, что бы дерево выросло и стало большим. К сожалению, люди не берегут деревья и срубают их топором. Их становится все меньше и меньше.

**Воспитатель:** - Какой знак нужно поставить здесь?

(Ребенок выбирает нужный знак, объясняя свой выбор)

(Дети идут дальше и проходят на полянку, на которой видят дерево с гнездом, дупло, пенек с муравейником, ягоды, птиц и животных)

**Воспитатель:** - Ребята, посмотрите внимательно на дерево, что вы видите?

**Дети:-** Гнездо.

**Воспитатель: -** Каких птиц вы знаете?

**Дети: -** Ворона, сорока, грач и т.д.

**Воспитатель: -** Сейчас я вам буду называть разные слова, а вы как только услышите название птиц - хлопайте в ладоши, а если я буду называть другие слова –топайте.

**Игра на внимание «Птицы»**

(Воспитатель называет птиц и насекомых. Если воспитатель назвал не птицу, а насекомое, дети должны реагировать движением, например, хлопнуть в ладоши, если правильно, а если нет, топнуть ногой).

**Воспитатель:** - Зачем птицы строят гнезда?

**Дети: -** Гнёзда птиц облегчают согревание яиц, обеспечивают защиту кладки, насиживающей птицы и птенцов от неблагоприятных погодных условий и хищников.

**Воспитатель:** - Какое правило мы знаем про птиц? (ребенок выбирает знак, объясняя, что он означает)

**Воспитатель:** - Ребята, а что это на дереве? (обращает внимание на дупло)

**Дети: -** Дупло.

**Воспитатель:** - Как вы думаете, кто живет в дупле?

**Дети: -** Белка.

**Воспитатель:** - Чем белка питается?

**Дети: -** Орешками, грибы и т.д.

**Воспитатель:** - Какие еще животные живут в лесу?

**Дети: -**  Ёж, медведь и т.д.

**Воспитатель:** - Чем они питаются?

**Дети: -** Ягодами, грибами, шишками и т.д.

**Воспитатель:** - Давайте для зверей приготовим сюрприз, насобираем для них запасы и угостим их.

**Игра "Сделай запасы"**

(На полянке лежат шишки, грибы, ягоды; дети собирают в разные корзинки запасы для ежа, белки и медведя, проговаривая «Я угощу белку орешками!» и т. д.)

**Воспитатель:** - Ребята, а можно забирать животных  домой?

**Дети:** - Нет.

**Воспитатель:** - Правильно, нельзя.

**Воспитатель: -**  Люди очень часто ведут себя нехорошо, забирают их домой.

(Дети ставят знак, запрещающий брать животных домой.)

**Воспитатель: -** Молодцы! Природу надо  беречь!  Как вы думаете, ребята, мы помогли лесу?

**Дети:** - Да.

**Воспитатель:** - Что мы сделали?

**Дети: -** Убирали мусор в лесу, собирали съедобные несъедобные грибы, собирали запасы для животных и т.д.

**Воспитатель:** - Как хорошо в лесу, но нам пора возвращаться в группу.

 Посмотрите, как в лесу стало светло.

(Воспитатель находит под деревом коробочку).

**Воспитатель:** - Посмотрите, ребята, какая коробочка, наверное, сорока нам оставила.

(Открывают коробку, в ней медали «Юный эколог»)

(Дети получают медали).

**Воспитатель:** - Давайте все вместе встанем в круг и возьмёмся за руки.

- А теперь мы улыбнёмся, крепко за руки возьмёмся,

И друг другу на прощанье мы подарим обещанье:

**БУДЕМ С ЛЕСОМ МЫ ДРУЖИТЬ ОХРАНЯТЬ ЕГО ЛЮБИТЬ!**

- А теперь, нам пора возвращаться в детский сад!

(Дети садятся на ковер-самолет и улетают в детский сад).